ВТОРО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ”
гр. Варна, ж.к. „Възраждане”; 052/506272 – канцелария; e-mail: info-403543@edu.mon.bg

(П)
ПОДПИС
Утвърдил:.....
Адриана Петрова
Директор на Второ ОУ „Никола Й. Вапцаров“

ПРОГРАМА
ЗА АДАПТАЦИЯ НА НОВОПОСТЪПИЛИ УЧЕНИЦИ
ВЪВ ВТОРО ОУ „НИКОЛА Й. ВАПЦАРОВ“, ГР. ВАРНА
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Настоящата Програма за адаптация на новопостъпили ученици през учебната 2026/2027 година е приета с Решение № 16 на заседание на Педагогическия съвет от 11.09.2026 г. и е утвърдена със Заповед № РД-09-992/14.09.2026 г. на директора на училището.

I. ЦЕЛИ

1. Подпомагане на бързата и успешна социална и емоционална адаптация на новопостъпилите ученици.
2. Създаване на подкрепяща и позитивна училищна среда и сплотеност в паралелките.
3. Намаляване на риска от социална изолация, стрес и обучителни затруднения в началния период на постъпване на учениците в училище.

II. ЗАДАЧИ

1. Събиране на предварителна информация за новопостъпилия ученик, както и за неговите потребности, интереси и дефицити.
2. Изграждане на система – „ученик-ментор", който да подпомага адаптацията на новия ученик.
3. Провеждане на регулярни срещи - класен ръководител и нов ученик за набиране на оценъчна информация за адаптацията му.
4. Създаване на възможности за активно участие на новопостъпилия ученик в училищния живот (клубове, инициативи, концерти, състезания, благотворителни каузи).

III. ДЕЙНОСТИ

1. Събиране на оценъчна информация за новите ученици – интереси, силни страни, специфики и потребности, дефицити, здравословно състояние.

   Отг.: класен ръководител

2. Индивидуални консултации с новия ученик от класния ръководител и психолозите относно адаптацията му към училищния живот.

   Отг.: класен ръководител, психолог

3. Среща с родителите на новопостъпилия ученик.

   Отг.: класен ръководител, психолог

4. Назначаване на „ученик-ментор", който да подпомага новозаписания ученик.

   Отг.: психолог

5. Запознаване на класа с новия ученик – биография; презентация; разглеждане на теми, свързани с приятелството, емпатията и сплотеността в групата; ролеви игри; казуси; групови дейности.

Отг.: психолог, класен ръководител

6. Обиколка в училище с ученика-ментор – посещение на библиотека, етнографски музей, фитнес, Къта за отдих, учене и споделяне.

Отг.: ученик-ментор

7. Ролеви игри за запознаване и опознаване на учениците в Къта за отдих, учене и споделяне, заедно с класа, ученика-ментор и психолозите.

Отг.: психолог

8. Включване на новопостъпилите ученици в групови занимания – състезания, проектни дейности, клубове, духов оркестър, мажоретен състав, концертни изяви, спортни събития, благотворителни каузи.

Отг.: класен ръководител

9. Включване на новопостъпилите ученици като гости на събранията на Ученическия съвет на училището.

Отг.: ученик-ментор

10. Екипна среща за анализиране на процеса на адаптация.

Огг.: класен ръководител, ЕПЛР, заместник-директор УД

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Програмата за адаптация на новопостъпили ученици представлява системен и целенасочен подход за подпомагане на техния успешен преход към новата училищна среда. Чрез ясно формулирани цели, конкретни задачи и разнообразни дейности се осигурява подкрепа както на индивидуално, така и на групово ниво.

Очакваният резултат от прилагането на програмата е по-бърза социална и емоционална адаптация на новопостъпилите ученици, мотивация за учене, изграждане на позитивен психоклимат в класовете и формиране на устойчиви взаимоотношения в групата.

Включването на педагогическия екип, ученика-ментор и родителите, е цялостен и ефективен процес на приобщаване. По този начин училището затвърждава своята роля на институция, която не само предоставя знания, но и създава условия за пълноценно личностно развитие, сигурност и принадлежност на всеки един ученик.