

Второ основно училище „Никола Йонков Вапцаров“, гр. Варна

Утвърдил: (П)
Директор:
(Анита Петрова)

Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи през учебната 2024-2025 година

I. Въведение:

Настоящата програма определя целите и задачите на работа с деца и ученици от Второ основно училище „Никола Й. Вапцаров“, гр. Варна и урежда взаимоотношенията между институциите във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Уязвими групи са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, в риск, застрашени или жертва на насилие, с изявени дарби, сираци и полусираци, бежанци и от различни етнически групи.

II. Цели:

Целта на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи възможност за обучението и участието им в извънкласни занимания, независимо от способностите, уврежданията, заболяванията, убежденията, етническата принадлежност и майчиния език. За стимулиране на творческия потенциал у децата и учениците и решаване на проблемите им се използват различни подходи. Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи: подкрепа на самостоятелната активност на детето, активно участие в образователния процес, гъвкавост при организацията на обучението и възпитанието, партньорски отношения с родителите, динамично развитие на образователния модел в училище.

III. Задачи:

Основните задачи са свързани с осигуряване на необходимата подкрепяща среда за осъществяване на ефективен образователно-възпитателен процес в училище. За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови компетентности и подходящи стратегии за постигане на поставените цели.

Сътрудничество със семейството и общността - приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на децата и учениците.

IV. Подкрепа за личностно развитие

Общата подкрепа включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Допълнително обучение по учебни предмети при затруднения;
3. Допълнителни модули за деца и ученици, които не владеят български език;
4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
5. Кариерно ориентиране на учениците;
6. Занимания по интереси;
7. Библиотечно-информационно обслужване;
8. Грижа за здравето;
9. Осигуряване на общежитие;
10. Поощряване с морални и материални награди;
11. Дейности по превенция на насилието между учениците и преодоляване на проблемното им поведение;
12. Ранно оценяване на потребностите на децата и учениците.

Допълнителната подкрепа включва:

1. Работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. Ресурсно подпомагане.

V. План за действие по програмата:

Дейности	Срок	Отговорник
Идентифициране на децата, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	класни ръководители, психолог, пед. съветник, логопед
Екипна работа на учителите от дадена група	постоянен	класни ръководители, учители, психолози
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа за личностно развитие	м. септември- октомври	директор
Създаване на подходящи условия в училище и достъпна среда за ефективен образователен процес и адекватна подкрепа на всяко дете и ученик	м. септември	директор, класни ръководители, учители, психолози
Изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всяко дете и ученик	до м. октомври	директор, класни ръководители, учители, психолози, ресурсни учители, логопед
Идентифициране на деца ученици със СОП	постоянен	медицински специалисти, РЦПППО, ЕПЛР
Оценка на потребностите на децата и учениците със СОП	постоянен	ЕПЛР, РЦПППО
Ефективни мерки за превенция от отпадане на ученици от училище	постоянен	директор, класни ръководители, учители, психолози
Организиране и провеждане на „Училище за родители“	по заявка	директор, класни ръководители, психолози
Стимулиране участието на деца и ученици с изяви дарби в състезания и олимпиади	постоянен	класни ръководители, учители
Дейности, съгласувани с общинска програма за стимулиране и изяви на ученици, свързани със занимания по интереси	постоянен	директор, класни ръководители, учители, психолози
Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	по график	директор, психолози

VI. Заключение:

Училищната програма се базира на рамковите европейски и национални документи и стратегии.

За изпълнението на програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователно-възпитателния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.